

**АНАЛИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ
СТАРШЕКЛАСНИКА**

**ANALYSIS OF TEACHERS EXPERIENCE
ON THE SENIOR PUPILS' COMPETITIVE PERSONALITY DEVELOPMENT**

**Фазлыева А.А.
Fazlyeva A.A.**

Аннотация

В статье представлены результаты анкетирования учителей средних учебных заведений. Оно было направлено на выявление того, какую позицию учителя занимают в процессе развития учащихся и их становления как конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: учитель, старшеклассник, конкурентоспособность, конкурентоспособная личность, учебное заведение общего среднего образования.

Abstract

The article presents the results of teachers' written questionnaire in secondary schools. It was aimed at identifying which position teachers hold in the process of senior pupils' competitive personality development.

Keywords: teacher, senior pupils, competitiveness, competitive personality, secondary school.

Роль педагога в формировании конкурентоспособной личности учащихся старших классов значительна. В настоящее время существенно меняется процесс подготовки к образовательной и воспитательной деятельности и от учителя требуется усердная работа по повышению собственного интеллектуального потенциала, формированию умения заинтересовать своих школьников в учебно-познавательной деятельности и вовлечь их в активную и творческую работу, а также умения применять новые технологии обучения и воспитания.

Для получения информации о том, каким образом учителю необходимо повышать свое педагогическое мастерство и какую позицию занимать для того, чтобы быть способным и готовым наращивать конкурентоспособность своих учащихся, был проведен письменный опрос (анкетирование) среди учителей средних общеобразовательных учебных заведений. Нами были опрошены 150 учителей школ гг. Набережные Челны, Заинск, Елабуга, Кукмор Республики Татарстан и г. Вятские Поляны Кировской области.

Учитель должен постоянно заниматься повышением своего профессионального мастерства, что будет способствовать воспитанию целеустремленных старшеклассников с устойчивой системой мотивов. В процессе анкетирования учителя отвечали на вопрос «Почему сегодня учитель должен повышать свой профессиональный уровень и постоянно работать над личностным развитием?». В результате обработки ответов на этот вопрос оказалось, что 31,6% учителей считают, что их работа над саморазвитием будет способствовать повышению качества образования школьников. 26,5% респондентов отмечают, что постоянное самообразование поможет им повысить профессиональный уровень и быть

конкурентоспособным среди своих коллег; 24% испытуемых согласны с тем, что в настоящее время происходит быстрое старение педагогических знаний и технологий и учителю просто необходимо заниматься саморазвитием, чтобы быть примером для учащихся; 20,5% учителей считают, что повышение собственного профессионального уровня обеспечит им успешность в жизни; 18,8% респондентов думают, что непрерывная работа по формированию необходимых умений и навыков поможет им готовить конкурентоспособных школьников. По мнению 14% испытуемых, учитель должен повышать свой профессиональный уровень и постоянно работать над личностным развитием, чтобы сохранить в условиях конкуренции свое рабочее место и повысить заработную плату.

Проведенное исследование также помогло выявить отношение учителей к владению современными ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Так, было выявлено, что в настоящее время необходимы умения, которые позволяют обмениваться информацией с помощью современных технологий (31,6%); необходимо создавать условия для формирования у старшеклассников умений и навыков владения информационными и коммуникационными технологиями (30,7%); формировать у школьников умения работать с Интернетом и извлекать нужную информацию (22,2%); обогащать знаниями, как самого учителя, так и школьников (19,6%); повысить скорость выполнения определенной деятельности (18,8%). В настоящее время развитие общества связано с процессом информатизации, поэтому важно, чтобы учителя научили школьников пользоваться информационными и коммуникативными технологиями, работать с полученной информацией, правильно излагать свои мысли, отличать частные суждения от общепринятых.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение писать и читать. И у каждого учителя должен быть в распоряжении целый набор возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Применение ИКТ является основной технологией, которая повышает у учеников мотивацию обучения, кроме этого, ИКТ технологии позволяют организовать активную и интересную работу на уроках [1]. Для повышения эффективности процесса формирования конкурентоспособности учащихся учителю необходимо обладать личностными и профессиональными характеристиками. По мнению респондентов, наиболее значимыми профессионально-личностными качествами являются: высокий профессионализм (48,7%); культура общения (41%); уверенность (40%); мобильность (34%) и самоуважение (30,7%). К сожалению, такие качества, как гуманное отношение к школьникам, проявляющееся, в том числе, в стремлении обеспечить их жизненный успех, способность сдерживать физические и психические проявления своих эмоциональных состояний, способность удивить и повести за собой весь класс, умение четко ставить цель, большой интерес к педагогической деятельности, умение учитывать индивидуальные способности школьников, умение преодолевать трудности

не были отмечены респондентами как значимые личностные и профессиональные качества учителя.

Учителю необходимо организовывать учебную и воспитательную деятельность так, чтобы учащиеся принимали активное участие в процессе наращивания конкурентоспособности, т.е. необходимо формировать у них мотивацию к повышению конкурентоспособности. По мнению учителей, этот процесс включает побуждение старшеклассников к продуктивной познавательной деятельности (34%); формирование потребности быть успешным (28,2%); создание портфолио, где хранились бы все грамоты, благодарственные письма и творческие работы учащихся (21,3%); стимулирование школьников к формированию умений применять в учебной деятельности мыслительные операции (15,3%); побуждение школьников к осознанному выбору будущей профессии (14,5%); формирование стремления к достижению поставленной цели (13,6%); формирование потребности заниматься определенным видом деятельности и стимулирование школьников к творческой деятельности (12%); побуждение учащихся к активному освоению знаний (7,6%).

В процессе обработки полученных данных было выявлено, какие мотивы, по мнению учителей, необходимо формировать у старшеклассника для становления его как конкурентоспособной личности. 40% опрошенных учителей понимают, что одним из главных мотивов становления старшеклассника как конкурентоспособной личности является потребность в саморазвитии (мотив, побуждающий школьника заниматься развитием своих способностей); на второе место вышло желание достичь успеха (быть успешным) (35%); на третьем месте находится стремление к самоутверждению (желание получить высокий социальный статус) (30%); на четвертом месте оказалась потребность в самообразовании (стремление получить дополнительное образование) (23%); на пятом месте – формирование самокритичности (мотив, побуждающий к самостоятельному поиску собственных ошибок) (21,3%); на шестом – индивидуальность (стремление быть непохожим на других, яркой личностью) (18,8%); на седьмом – стремление получить качественное образование (15,3%). 7,6% респондентов считают, что у старшеклассника необходимо формировать такой мотив, как стремление к избеганию неудач, а 4,2% испытуемых отмечают стремление властвовать (мотив, побуждающий к управлению другими людьми). Полученные результаты позволяют сказать, что многие учителя понимают важность формирования мотивации к наращиванию конкурентоспособности старшеклассниками. По их мнению, мотивация помогает формировать у школьников необходимые качества (ответственность, решительность и т.п.) (34%); двигаться к поставленной цели (24%); повышает активность и самостоятельность деятельности школьника (22,2%); мотивация поможет в дальнейшем ученику найти свое место в этой жизни (18%); помогает преуспеть в определенной сфере деятельности (13,6%).

Общеизвестно, что в классе бывают одаренные, успевающие и отстающие от школьной программы учащиеся. На вопрос «Необходимо ли

формировать мотивацию к повышению конкурентоспособности у всех школьников или только у одаренных детей?» многие опрошенные учителя (54,7%) ответили: «у всех школьников, т.к. каждый ребенок своеобразен и он должен развиваться в кругу разных по уровню развития детей»; 19,6% респондентов отметили, что учителям необходимо формировать мотивацию к повышению конкурентоспособности у всех школьников, т.к. учитель должен уметь заинтересовать всех старшеклассников; 13,6% испытуемых ответили: «у всех школьников, т.к. нет необходимости сравнивать учеников друг с другом»; 8,5% учителей не видят смысла в формировании мотивации у всех учащихся к повышению своей конкурентоспособности; 6% респондентов считают, что только у одаренных детей необходимо формировать мотивацию к повышению конкурентоспособности; 4,2% опрошенных учителей также думают, что только у одаренных детей, т.к. не надо терять время и силы на тех, кто не желает развивать свои способности и наращивать конкурентные преимущества. Полученные результаты свидетельствуют о преимущественном понимании опрошенными учителями необходимости заниматься развитием всех учащихся. Однако было выявлено, что среди учителей есть такие, которые предпочитают, работать только с одаренными детьми, т.к. им так удобно.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать следующие выводы: опрошенные учителя средних общеобразовательных учебных заведений ориентированы на наращивание конкурентоспособности своих учащихся; они занимаются непрерывным самообразованием, повышением собственной профессиональной компетенции, уровня сформированности ИКТ компетенций. Кроме этого, респонденты, которые участвовали в письменном опросе, понимают необходимость формирования у старшеклассников мотивации к повышению их конкурентоспособности и активно занимаются формированием у них таких мотивов, как потребность в саморазвитии, желание достичь успеха, стремление к самоутверждению, потребность в самообразовании и т.д.

Список литературы

1. Боровикова, Е.И. Современные ИКТ технологии как фактор повышения профессиональной компетенции учителя // V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов – 2013» / Е.И. Боровикова. [Электронный ресурс]. URL: <http://saratov.ito.edu.ru/2013/section/207/93154/> (дата обращения: 20.03.2015).